

Prueba: Dificultades Específicas del Aprendizaje DEA Enseñanza Básica

I CONTENIDOS CURRICULARES

Comunicación Oral:

- Registros o niveles del habla: formal e informal y su relación con la situación comunicativa.
- Manifestación y representación de los registros de habla en la escritura (poesía, dramatización, exposiciones orales).
- Distinción entre hechos y opiniones, descripción y caracterización, descripción y narración.
- Propósito comunicativo de diversos textos orales: informar, convencer, expresar, narrar, argumentar, normar, caracterizar, describir.
- Funciones del lenguaje presentes en situaciones de la interacción oral, como diálogo, conversación y discusión (representativa o referencial, apelativa o conativa, expresiva o emotiva, fática o de contacto y metalingüística).
- Distinción y comparación de textos expositivos orales: narrativos, informativos, descriptivos y explicativos.
- Características de los distintos tipos de textos argumentativos orales: debate, foro y juicio y textos argumentativos orales públicos (clases, discursos, ponencias, entrevistas, entre otros).
- Coherencia: elementos que marcan la coherencia en un texto dado: modelos de organización textual (introducción, desarrollo y conclusión; problema-solución; causa-consecuencia).
- Sentido global y local de los textos complejos.
- Elementos del lenguaje verbal y no verbal (gestos, actitud corporal) y paraverbal (entonación, ritmo).
- Características de los distintos tipos de textos literarios: temática, estructura, función y propósito.
- Estructura, organización, silueta, función, finalidad específica y lenguaje utilizado en textos no literarios.
- Distinguir textos literarios y no literarios.
- Funciones del lenguaje en textos literarios y no literarios.

Lectura:

- Características de los grandes géneros literarios: narrativo, lírico y dramático.
- Tipos de textos narrativos y propósito: novela, cuento, mito, leyenda, fábula, relato de aventuras y crónica.
- Figuras literarias en textos: personificación, comparación, metáfora, reiteración, hipérbaton, antítesis.
- Rima y formas métricas: soneto, oda, romance, décima, paya, haikú y poemas diamante.
- Características del drama, tragedia y comedia.
- Elementos estructurales del género dramático (acto, escena, cuadro).
- Características y estrategias de los modelos para la enseñanza de la lectura de destreza, holístico e integral.
- Nivel fonológico del lenguaje y sus implicancias en el proceso de la lectura.

- Intervenciones para trabajar y facilitar los procesos de comprensión lectora en diferentes momentos: antes, durante, después, predicción, hipótesis y “préstamo literario”.

Escritura:

- Importancia, aspectos formales y estrategias adecuadas para desarrollar la escritura manuscrita o ligada.
- Identificar qué se escribe, a quién se escribe, por qué se escribe, etc. (receptor, tema, intención).
- Estructura y finalidad de los diversos tipos de textos según situación comunicativa.
- Nociones elementales de ortografía (puntuación, literal, acentual).
- Importancia de la ortografía en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tipos de problemas ortográficos que presenta algún escrito.
- Sujeto y predicado en oraciones de mediana complejidad.
- Funciones del lenguaje: sustantiva, adjetiva, verbal, adverbial y conectiva.
- Conceptos relacionados con la lengua (pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, conectores, etc).
- Nociones elementales de corrección idiomática (concordancias, conjugación de los verbos, formación de plurales, uso de pronombres, uso de conectores en diversos textos escritos).

Matemática:

- Estructura del sistema de numeración, con énfasis en el valor posicional de los números.
- Composición y descomposición de forma aditiva y multiplicativa en números naturales.
- Composición y descomposición de forma aditiva y multiplicativa en número naturales en unidades y múltiplos de potencias de 10.
- Representación de números enteros, cantidades y medidas en recta numérica.
- Resolución de algoritmos de suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
- Resolución de problemas que involucren operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.
- Relación entre operaciones de multiplicación y división.
- Representación de datos a partir de tablas, cuadros de doble entrada y gráficos de barra.
- Resolución de problemas que impliquen interpretar información a partir de tablas de frecuencia con datos agrupados.
- Propiedades de la adición (conmutatividad y asociatividad, distributividad).
- Propiedades de la multiplicación (conmutatividad y asociatividad, distributividad).
- Mínimo común múltiplo entre números y en situaciones problemas.
- Máximo común divisor entre números y en situaciones problemas.
- Representación de fracciones en una recta numérica.
- Uso de fracciones en contextos cotidianos.
- Métodos de amplificación y simplificación de fracciones.
- Resolución de problemas en contextos reales en los que se requiera el uso de decimales.
- Aspectos básicos de la resolución de problemas: el análisis de los datos, procedimientos para su solución, anticipación, interpretación, comunicación y evaluación de los resultados obtenidos.

- Propiedades básicas de figuras geométricas (cuadriláteros y triángulos).
- Perímetros y áreas de cuadriláteros, y triángulos.
- Características y elementos básicos de cuerpos geométricos (cubos, prismas, pirámides, conos y cilindros).
- Cuerpos poliedros y cuerpos redondos.
- Elementos primarios y secundarios de distintos polígonos.
- Clasificación de polígonos a partir de sus ángulos y ejes.
- Medidas de longitud: metro, centímetro, milímetro, etc.
- Medidas de masa en unidades correspondientes a cada una de estas magnitudes (litro, centímetro cúbico, kilogramo, gramo) y sus equivalencias.

II POLITICA NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Fundamentos de una Educación Inclusiva:

- Conceptos de: atención a la diversidad, integración educativa, Necesidades Educativas Especiales.
- Fundamentos de una Educación Inclusiva.
- Semejanzas y diferencias entre integración educativa e inclusión escolar.
- Características de las NEE transitorias y permanentes.
- Ámbitos de acción e impactos del trabajo colaborativo entre profesores de aula común y profesores especialistas.
- Importancia del trabajo interdisciplinario en apoyo a las NEE.
- Estrategias de apoyo para mejorar la participación y aprendizaje de los alumnos que presentan NEE.
- Aspectos que favorecen un adecuado clima de aula inclusivo por parte del profesor.
- Intervención del profesor especialista tanto en el aula de recursos, como en el aula común.
- Rol de la familia en el proceso de apoyo a las NEE.
- Estrategias de apoyo para las familias de alumnos que presentan NEE.

Normativa y Orientaciones Técnicas (Decreto N° 170):

- Fundamentos y propósitos de las adaptaciones curriculares y de un currículo inclusivo.
- Tipos de adaptaciones en los diferentes componentes del currículum (objetivos, contenidos, evaluación, metodología, etc.)
- Requisitos y nuevos procedimientos que establece el Decreto N° 170 en relación a la atención de las NEE transitorias.
- Orientaciones técnico-pedagógicas para la Evaluación Diagnóstica Integral. (Dec. N° 170).
- Definición de NEE transitorias y características bajo enfoque del Decreto N° 170.
- Formulario Único (FU) como documento único de registro de la información de alumnos que presentan NEE.

III NEE TRANSITORIAS: Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

Conocimientos Generales del Desarrollo y Aprendizaje:

- Desarrollo psicomotor y su relación con las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y el razonamiento matemático.
- Desarrollo neuropsicológico y su incidencia en el aprendizaje.
- Desarrollo psicolingüístico y su incidencia en el aprendizaje.
- Diferentes formas de aprender y de regular los aprendizajes en los aspectos cognitivos y metacognitivos (concepto asociado a la autorregulación, autocontrol y autonomía).
- Estilos cognitivos de aprendizaje: visual, kinestésico, auditivo, etc.
- Etapas del desarrollo de la teoría Evolutiva Psicogenética desde la primera infancia hasta los 12 años (estadios del pensamiento, Jean Piaget).
- Tipos de comportamiento y conductas según los estadios del pensamiento (J Piaget).
- Relación entre antecedentes anamnésicos y NEE.
- Funciones cognitivas básicas que afectan al estudiante que presenta NEE transitorias.
- Teorías del Aprendizaje: cognoscitiva, constructivista, socio-cultural, conductista, etc.

Características de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

- Características de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y Problemas de Aprendizaje.
- Teorías y causas de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y Problemas de Aprendizaje.
- Diferencias entre las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y Problemas de Aprendizaje.
- Repercusiones sociales, educativas y afectivas que se producen en el niño (a) con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y/o Problemas de Aprendizaje.
- Factores relevantes en el logro de aprendizajes en niños y niñas con DEA.
- Enfoques para la enseñanza de la lectura (analítico, sintético, psicolingüístico, etc.).
- Procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Estrategias y técnicas para la enseñanza de la lectura.
- Dificultades específicas de la lectura (errores específicos, fluidez lectora habilidades fonológicas, comprensión lectora)
- Estrategias y técnicas para el desarrollo y estimulación de la comprensión lectora.
- Estrategias y técnicas para la enseñanza de la escritura.
- Dificultades específicas en la escritura (disgrafía, disortografía, errores específicos, calidad de la grafía).
- Estrategias y técnicas para la enseñanza de los patrones ortográficos: conciencia ortográfica, puntuación, acentuación y reglas de ortografía.
- Dificultades en el área del cálculo (lectura y escritura de numerales, organización espacial, operaciones aritmética, resolución de problemas).
- Nociones previas a la adquisición del concepto de número (pre-lógico-matemática).
- Estrategias de apoyo para facilitar el aprendizaje del cálculo.

Evaluación Psicopedagógica:

- Evaluación psicopedagógica bajo enfoque del Decreto N° 170.
- Importancia de planificar de acuerdo al diagnóstico psicopedagógico considerando las áreas descendidas, objetivos, sugerencias de actividades.
- Objetivos y características de las diferentes baterías psicopedagógicas para detectar DEA en áreas específicas de lectura, escritura y cálculo (CLP, EVALÚA, BENTON y LURIA, BEVTA, PLLE, PCM, PAI, PPL, PEEC, TEDE, PSL, ELEA, MEDYR, etc.)

IV NEE TRANSITORIAS:

TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL CON Y SIN HIPERACTIVIDAD.

- Manifestaciones de TDA con y sin hiperactividad.
- Características del TDA con y sin hiperactividad en los estudiantes (tipos de atención y memoria, impulsividad, etc.).
- Causas que explican el TDA (neurobiológicos, neuroanatómicas, disfunción de los sistemas de neurotransmisión).
- Fortalezas y dificultades en estudiantes con TDA con y sin hiperactividad (ámbito cognitivo, socio conductual y afectivo).
- Estilos cognitivos presentes en los niños con TDA con y sin hiperactividad considerando las diferentes respuestas escolares.
- Dificultades en la autoestima y su incidencia en el proceso de aprendizaje escolar.
- Factores psicosociales que inciden en el TDA con y sin hiperactividad.
- Estrategias de apoyo orientadas a facilitar el aprendizaje con niños con TDA: desarrollo de habilidades sociales, adaptación al grupo, estrategias de apoyo cognitivas.
- Técnicas de apoyo a la familia del estudiante que presenta TDA con y sin hiperactividad.